



Republica Serbia

MINISTERUL ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI ȘTIINȚEI  
INSTITUTUL PENTRU EVALUAREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ȘI EDUCAȚIEI  
INSTITUTUL PEDAGOGIC AL VOIVODINEI

EXAMENUL FINAL ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL ȘI EDUCAȚIA ELEMENTARĂ

anul școlar 2011/2012

TEST 2

# LIMBA ROMÂNĂ

## INDICAȚII PENTRU REZOLVAREA TESTULUI

Testul pe care trebuie să-l rezolvi are 20 de exerciții, iar pentru rezolvare sunt prevăzute 120 de minute. Fiecare exercițiu mai întâi citește-l cu atenție și gândește-te ce trebuie rezolvat. Mai întâi rezolvă acele exerciții care sunt mai ușoare, iar mai târziu rezolvă acele exerciții care sunt mai grele pentru tine.

Citește cu atenție textul fiecărui exercițiu deoarece în el este explicat în ce mod trebuie să răspunzi. În exerciții se cere să încercuiești litera din fața răspunsului corect, să unești părțile răspunsului, să scrii ceva, etc.

Folosește întotdeauna denumirile întregi cu ocazia rezolvării exercițiilor, prescurtările nu sunt permise (de ex. trebuie scris: complement circumstanțial de loc și nu c.c.l.).

În pătratul care se află în partea dreaptă a exercițiului nu adăuga în scris nimic, acela este spațiul în care se scrie numărul punctelor.

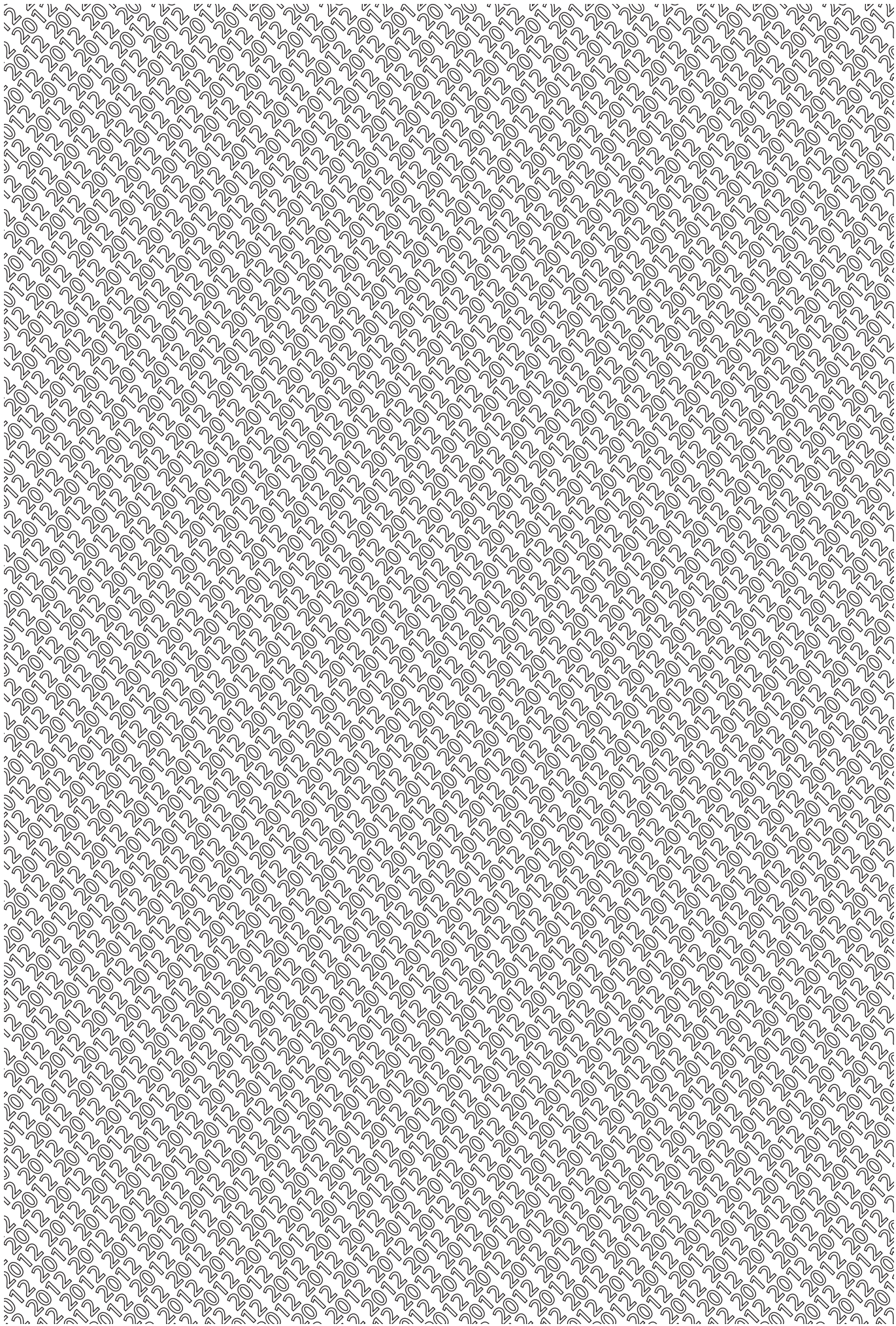
Pe această pagină și pe ultima pagină nu adăuga nimic în scris.

Testul trebuie neapărat să-l completezi cu **pixul**. În timpul rezolvării poți folosi creionul și guma. Exercițiile rezolvă-le mai întâi cu creionul, deoarece astfel ai posibilitatea ca, în cazul în care observi greșeala, această greșeală să poată fi corectată.

Înainte de a preda testul verifică-ți încă o dată răspunsurile, iar după aceea toate răspunsurile scrie-le cu pixul. Răspunsul scris numai cu creionul nu va fi luat în considerare, la fel nici răspunsul care este șters și corectat cu pixul.

Dacă termini mai devreme, predă testul profesorului de serviciu și ieși în liniște pentru a nu-i deranja pe ceilalți.

**Vă dorim mult succes la examen!**



1. Citiți textul de mai jos:

„Era odată o babă, care avea trei feciori nalți ca niște brazi și tari de vârtute, dar slabi de minte. O răzășie destul de mare, casa părintească, o vie cu livadă frumoasă, vite și multe paseri alcătuiau gospodăria babei. Pe lângă acestea mai avea strânse și părăluțe albe pentru zile negre; căci lega paraua cu zece noduri și tremura după ban.”

(I.Creangă – *Soacra cu trei nurori*)

Textul respectiv reprezintă:

- a) expozițiunea
- b) punctul culminant
- c) expozițiunea și intriga

Încercuiți răspunsul corect.

2. Citiți cu atenție următorul text:

SEDNA – A ZECEA PLANETĂ A SISTEMULUI SOLAR?

Cercetătorii americani au descoperit, la peste 10 miliarde de kilometri de Pământ, un nou corp ceresc, care ar putea fi recunoscut drept a zecea planetă a Sistemului Solar. Botezată Sedna, noua planetă are un diametru de 2.000 de kilometri, cu puțin mai mică decât Pluto și are o suprafață din gheață și rocă. Potrivit astronomului Michael Brown de la Institutul Tehnologic din California, cel care a descoperit Sedna cu ajutorul telescopului Spitzer Space, ar putea fi multe alte asemenea lumi înghețate pe orbita Soarelui, care așteaptă să fie descoperite. „Sedna este foarte mare și mult mai departe decât descoperirile anterioare. Sunt aproape sigur că mai sunt și alte tărâmurii undeva acolo”, a spus cercetătorul american. El crede că temperatura pe Sedna este de circa 200 de grade sub zero, ceea ce înseamnă că este cea mai rece planetă din Sistemul solar. Sedna are nevoie de 10.500 de ani pentru a roti o dată în jurul Soarelui. În punctul său extrem, orbita pe care este înscrisă planeta ajunge până la 135 de miliarde de kilometri depărtare de Soare, adică de 900 de ori mai mare decât distanța dintre Pământ și astrul său. Sedna este cel mai mare obiect cosmic descoperit după 1930, când a fost identificată planeta Pluto, a cărei orbită eliptică merge până la 7,5 miliarde km distanță de Soare. Până acum, acest titlu era deținut de planetoidul Quuar, cu un diametru de 1300 km, descoperit în 2002, la 6,5 miliarde km de Pământ, în interiorul centurii Kuper, un brâu de asteroizi înghețați care orbitează până la 11 miliarde km dincolo de orbita lui Neptun, aflată la 4,5 miliarde km de Soare.

Dr. Michael Brown de la Institutul pentru Tehnologie din California și echipa sa de astronomi au descoperit planeta, pe care au denumit-o Sedna, în cadrul unor cercetări demarate în urmă cu trei ani în spațiul de dincolo de Sistemul nostru Solar. Sedna este cel mai mare obiect descoperit în jurul Soarelui din 1930, când cercetătorii au aflat de existența planetei Pluto. Potrivit unor informații furnizate de echipa condusă de dr. Brown, Sedna este formată din piatră și gheață, iar dimensiunile sale sunt mai mici decât ale lui Pluto, diametrul ei fiind de 2.000 de kilometri.

Dimensiunea noului corp ceresc este:

- a) de 900 de ori mai mică decât a lui Pluto
- b) cu puțin mai mică decât a lui Pluto
- c) cu un sfert mai mare decât a lui Pluto
- d) de 10.500 de ori mai mică decât a lui Pluto

Încercuiți litera din fața răspunsului corect.

## 3. Se dă textul:

„Predicatul este definit formal ca o poziție sintactică în realizarea căreia definitorie este prezența unui verb la un mod personal, orice formă verbală personală constituind un predicat și nesatisfăcând altă poziție sintactică.”

În textul de mai sus conținutul este redat într-un mod:

- a) subiectiv
- b) obiectiv

Încercuiți răspunsul corect.

## 4. Compunerile cu conținut specific, precum scrisoarea, invitația, felicitarea, SMS-ul etc. aparțin stilului:

- a) stilul jurnalistic
- b) stilul colocvial
- c) stilul administrativ

Încercuiți răspunsul corect.

## 5. Urmărește cu atenție cele două texte apoi răspunde cerințelor:

„E graiul tău ca frunza  
Cu freamăt de pădure  
Grai de cioban noptând pe plaiuri  
Cu turmele la foc de stâni.”

(Ion Pillat – *Versul țării*)

„În aceeași limbă  
Toată lumea plânge  
În aceeași limbă  
Răde un pământ  
Ci doar în limba ta  
Durerea poți s-o mângâi,  
Iar bucuria s-o preschimbi în cânt.

(Grigore Vieru – *În limba ta*)

Ambele poezii au un subiect comun, care este acesta? \_\_\_\_\_

Cuvintele **grai** și **limbă** sunt din punct de vedere lexical \_\_\_\_\_

6. Subliniați varianta corectă a formelor *cel, ce-l* în exemplele de mai jos:

a) cel / ce-l doare?

b) cel / ce-l mai tare.

7. Subliniați forma corectă a verbelor:

A rămâne – va rămâne / va rămânea

A bate – va bătea / va bate

A crea – creează / creiază

Invoc – invocă / invoacă

Provoc – provoacă / provocă

A așeza – așează / așază

8. Formați cel puțin două cuvinte noi prin amestecarea sunetelor fiecărui cuvânt:

sport –

arme -

aer -

9. Transcrieți corect textul:

„Văvorîntovărățioamenideaimeipânălatârglasoroca.”

(M.Sadoveanu – *Neamul Șoimăreștilor*)

10. Uniți explicația cu cuvântul corespunzător:

1) carte de joc

a) bleu-marine

1) \_\_\_\_\_

2) ciupercă

b) burete

2) \_\_\_\_\_

3) culoare

c) talaz

3) \_\_\_\_\_

4) undă formată la suprafața mării

d) caro

4) \_\_\_\_\_

5) lovitură puternică dată cu piciorul la fotbal

e) gol

5) \_\_\_\_\_

6) obiect de șters tabla

f) talofite

6) \_\_\_\_\_

**11.** Transcrieți verbele subliniate în coloanele date la modurile și timpurile corespunzătoare:

“Când **ne-am întâlnit** din nou și **i-am anunțat** pe micuții mei prieteni că vreau **să** mai **înșir** o mărgică pe firul istoriei, Oana a zis, cu oarecare durere:

- Eu **țin** cu Decebal!”

Modul: indicativ Timpul: prezent	Modul: indicativ Timpul: perfect compus	Modul: conjunctiv Timpul: prezent

**12.** Cu ajutorul liniilor faceți legătura dintre cuvintele din propoziția scrisă vertical și părțile de propoziție corespunzătoare:

Sus,

pe cer,

stelele

mici

sclipesc

minunat

atribut

complement

subiect

predicat

**13.** Din cuvintele date mai jos, găsiți sinonimele pentru cuvintele subliniate din următoarele propoziții, și scrieți pe linii numărul din fața cuvântului corespunzător:

a) Prin farmacii mai există **cântare** vechi. \_\_\_\_\_

b) Se făcea ziuă și se auzea din nou **cântarea** cucului. \_\_\_\_\_

c) Desaga era prea grea pentru acel **măgaruș**. \_\_\_\_\_

d) Feciorul împăratului îl răsplăti pe drumeț pentru **sfaturile** primite. \_\_\_\_\_

e) S-au bucurat de noul lor **cuibușor**. \_\_\_\_\_

f) Începu a se **căina**. \_\_\_\_\_

1. a se văita

2. asin

3. balanță

4. învățătură

5. casă

6. cântec

**14.** Stabiliți felul propozițiilor coordonate:

Ori în săbii să ne tăiem, ori în luptă să ne luptăm ! \_\_\_\_\_

Au sosit și ceilalți, deci putem începe. \_\_\_\_\_

Așteaptă și așteaptă... \_\_\_\_\_

Îți pui fularul, sau îmbraci paltonul ? \_\_\_\_\_

**15.** Subliniați predicatele nominale din următoarele propoziții:

Un câine mare și lăptos devenise păzitorul cireșului.

A ajuns pilot de încercare.

Gulerul hainei era de blană.

Câteva mere au rămas necoapte.

Plopul a fost doborât de vânt

**16.** Citiți textul cu atenție:

- Și acum ce-o să facem? zise Glenarvan.

- Să ne construim cuibul! răspunse Paganel.

- Să ne construim cuibul! strigă Robert.

- Bine, zise Glenarvan, dar ne va da mâncare?

- Eu, răspunse maiorul.

(J.Verne – *Copiii Căpitanului Grant*)

Textul este scris sub formă de:

a) narațiune

b) dialog

c) povestire

Încercuiți răspunsul corect.

**17.** Prin subiectul unei opere literare epice subînțelegem:

a) succesiunea faptelor, a evenimentelor la care participă personaje literare

b) desfășurarea acțiunii

c) tema operei

d) ideea principală a operei

Încercuiți răspunsul corect.

**18.** Identificați figurile de stil din versurile:

- A. Auzind astea leus strânse a sa oștire:  
„Lighioanelor! Zise, viu să vă dau de știre...”

\_\_\_\_\_

- B. „El o primea ca pe o rugăciune”

\_\_\_\_\_

**19.** Citește cu atenție textul:

„ - Da bine, omule, până când are să-și bată joc toată lumea de tine?

- Ce e, frate? întrebă soțul, ferindu-și măselele de curentul care-i juca firele rare de păr bătrânesc.
- Cum ce-i?... Ne calcă toți în picioare... Să nu legăm frânghia de pom, ce crește strâmb... Bun, n-am legat-o... Să legăm câinele, că mușcă. Foarte bine, l-am legat... Acu ne trimite vorbă ca să nu ținem pori că le strică gardul... Ai mai pomenit una ca asta?
- Cine?
- Trandafirescu.
- Așa ți-a spus?
- Nu mi-a spus mie, i-a spus femeii.”

(Gheorghe Brăescu – *Un scos din pepeni*)

Acest text este:

- a) povestire
- b) monolog
- c) dialog

Încercuiți răspunsul corect.

**20.** Citește cu atenție fragmentul:

„Era un om bine făcut, puțin chel în vârful capului, cu ochii foarte blajini. Când zâmbea, se arătau sub mustața tunsă scurt niște dinți lungi, cu strungă mare la mijloc.”

(Mihail Sadoveanu – *Domnu Trandafir*)

Fragmentul redă portretul:

- a) fizic
- b) moral
- c) fizic și moral al învățătorului

Încercuiți răspunsul corect.









# Rezultatul la testul din limba română

Notă: Elevii NU completează această pagină!  
Această pagină o completează Comisia!

Numărul total de puncte

		,	
--	--	---	--

Numărul de puncte pentru  
fiecare exercițiu

Numărul exercițiului	Necompletat	0 puncte	0,5 puncte	1 punct
1.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
16.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
17.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
18.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
19.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
20.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Comisia:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

Scrie ✕ în locul potrivit

Numărul de identificare (Cifrul elevului)	
Școala	
Localitatea	
Numele și prenumele elevului	